



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида»  
города Чебоксары Чувашской Республики

# РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ



Чебоксары 2017



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Зачастую дети с ограниченными возможностями не способны на полноценные социальные контакты, достаточный круг общения, особенно со здоровыми сверстниками. В начале 1990 годов российская система специального образования продекларировала курс на интеграцию детей с ограниченными возможностями в общество. Актуальность данной проблемы в том, что недостаточное развитие высших психических функций: внимания, памяти, речемыслительной деятельности, воображения не позволяет детям с ограниченными возможностями усваивать в полном объеме критерии, нормы и правила поведения в обществе, это затрудняет или делает невозможным их социализацию. В то же время непонимание нормально развивающимися детьми проблем детей с ограниченными возможностями в силу своих возрастных особенностей, недостаточный жизненный опыт затрудняет возможность контактов данных групп детей. Нормально развивающиеся дети трудно воспринимают и отторгают детей с ограниченными возможностями. Для решения данной проблемы необходима совместная работа педагогов, психологов, родителей.

Одной из возможных направлений начальной интеграции детей с ограниченными возможностями в общество: это организация обучения и воспитания в комбинированных группах. Создание данных групп призвано решить вопрос поиска оптимальных путей и педагогических средств внешнего воздействия для обеспечения социальной адаптации ребенка с ограниченными возможностями в общество нормально развивающихся детей.





Модель формирования навыков общения детей с ограниченными возможностями с нормально развивающимися детьми построена на основе изучения опыта работы комбинированных групп муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 141 «Пилеш» комбинированного вида» города Чебоксары Чувашской Республики.

В ходе данной модели нами будут реализованы следующие положения:

- подготовка нормально развивающихся детей к жизни в обществе в духе понимания, мира, терпимости и дружбы;
- развитие личности ребенка, его социализация в полном объеме;
- создание для детей с ограниченными возможностями условий, которые бы способствовали его уверенности в себе и облегчили его участие в жизни общества;
- наилучшее обеспечение интересов ребенка, его благополучия.





# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Авторы и разработчики программы:

Короткова Э.С. - заведующий,

Селюшкина Л.Н. - старший воспитатель,

Лобачева А.С. - педагог-психолог

**Тема:** развитие навыков общения у детей с ограниченными возможностями.

**Проблема:** отсутствие социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в общество нормально развивающихся сверстников.

**Цель:** социальная интеграция детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в общество нормально развивающихся сверстников.

**Задачи:**

Формирование у детей с ограниченными возможностями навыков общения, умения согласовывать свои действия со сверстниками.

Развитие толерантного отношения у нормально развивающихся дошкольников к сверстникам с ограниченными возможностями.

Формирование опыта коллективной деятельности детей, культурного поведения всех детей, доброжелательного отношения к окружающим.

Повышение уровня педагогической компетенции родителей дошкольников с ограниченными возможностями и родителей нормально развивающихся детей; вовлечение их в воспитательно - образовательный процесс.

Оптимизация процесса социальной адаптации дошкольников с нарушениями в развитии в обществе сверстников.





# СОДЕРЖАНИЕ

Содержание модели предусматривает систему работы с детьми, родителями, педагогами. Модель представляет собой совокупность внешних факторов (дидактических, средовых, социальных, экономических), комплексное воздействие которых учитывает личностные особенности ребенка и гарантирует достижения педагогических целей. Особенностью данной модели является то, что при организации всех видов деятельности используется коллективное объединение детей с ограниченными возможностями с нормально развивающимися детьми.

Данная модель может быть реализована при организации жизнедеятельности детей в группах на следующих принципах:

- лично—ориентированный подход;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- вариативный, комплексный подход;
- атмосфера доброжелательности и взаимопомощи;
- общественно - полезная направленность в деятельности;
- эмоциональная насыщенность занятий;
- сотрудничество педагогов и воспитанников.





**Работа педагогов с детьми с ограниченными возможностями**, направлена на то, чтобы помочь им приобрести умения и навыки общения в окружающей их среде.



Реализация данной модели способствует привитию у детей с ограниченными возможностями навыков самодисциплины, доставлению радости от совместной деятельности, также реализуется потребность детей в игровой деятельности, двигательной активности, во внешних

впечатлениях, в познании и овладении новыми умениями.

Работа осуществляется в следующих видах деятельности:

- двигательная деятельность,
- музыкальная деятельность,
- художественно-творческая деятельность,
- предметно-практическая деятельность





**Модель работы с родителями строится в следующих направлениях:**

- диагностика социального портрета семьи; предпочтения родителей в выборе образовательных услуг ДОО;



- практическая помощь в решении личностных и других проблем детей и родителей через педагогическое и психологическое консультирование, проблем подготовки детей к школе;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, образования, развития детей,

законодательства и соблюдения прав де-

тей с ограниченными возможностями;

- привлечение родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения через создание органов самоуправления, включение родителей в состав образовательных объединений; привлечение родителей к культурно—досуговой деятельности, материально-техническому обеспечению образовательного процесса.





## ПРОГРАММНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### **Основные программы:**

Баряева Л.Б. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /под общ. ред. С.Г. Шевченко.

### **Методические пособия: ..**

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004.

А.М. Страунинг «Чудеса в природе открываем сами», Обнинск, 2000.

Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. —Ярославль, 1996.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Генезис, 2003.

Морозова И. А. , Пушкарева М.А. «Подготовка к обучению грамоте».

Морозова И. А. , Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 6-7 лет».

Морозова И. А. , Пушкарева М. А. «Развитие речевого восприятия для работы с детьми 5-6 лет».

Морозова И. А. , Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 6—7 лет с задержкой психического развития».

Морозова И. А. , Пушкарева М. А. «Развитие элементарных математических представлений для работы с детьми 5-6 лет».

Мазепина Т.Б. Развитие навыков общения в играх, тренингах, тестах,- Ростов н/Д: Феникс, 2002.

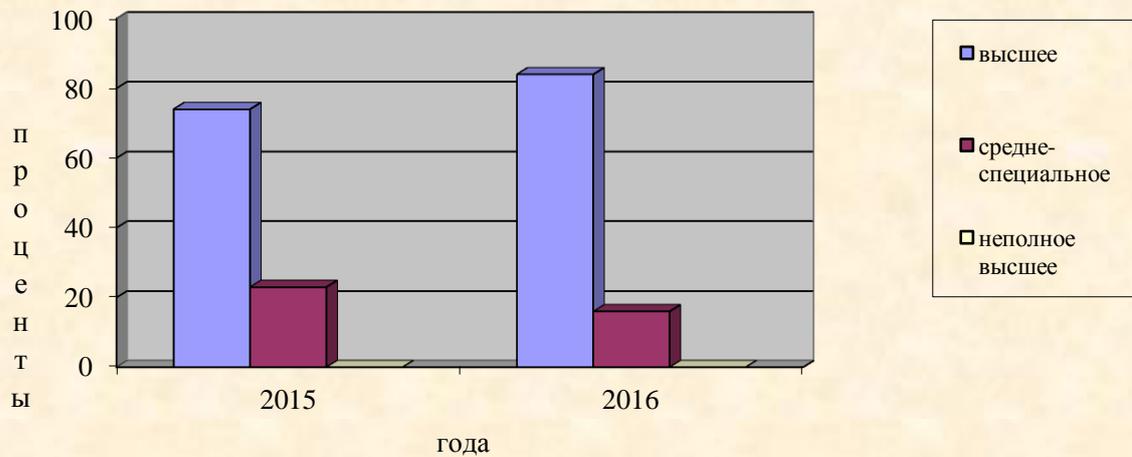
Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, 2007.

Шипицына Л.М., Хилько А.А. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста - СПб.: «Речь», 2005.

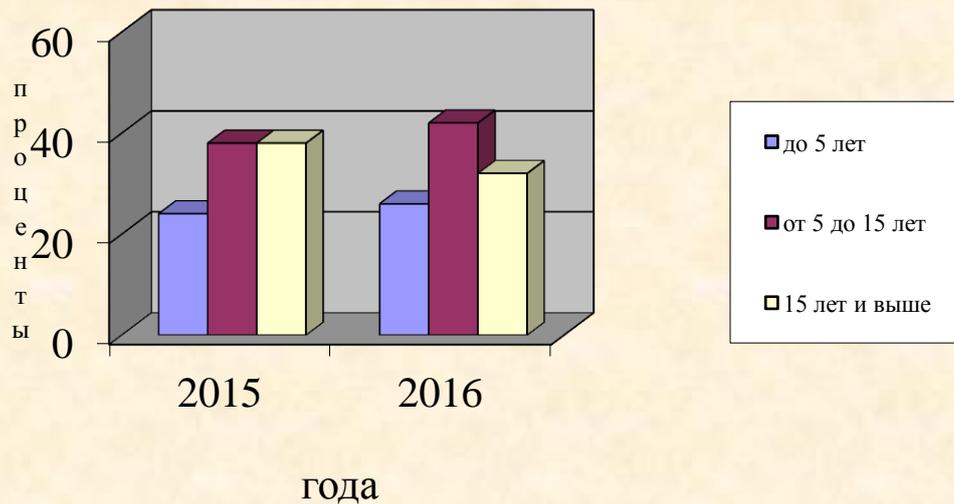


# РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДЕЛИ

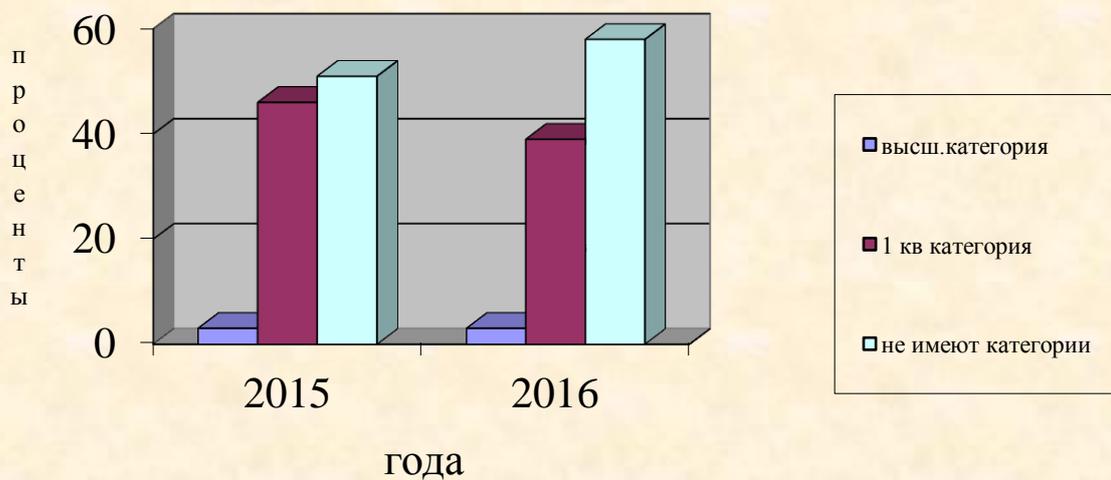
## Образование педагогов



## Стаж работы

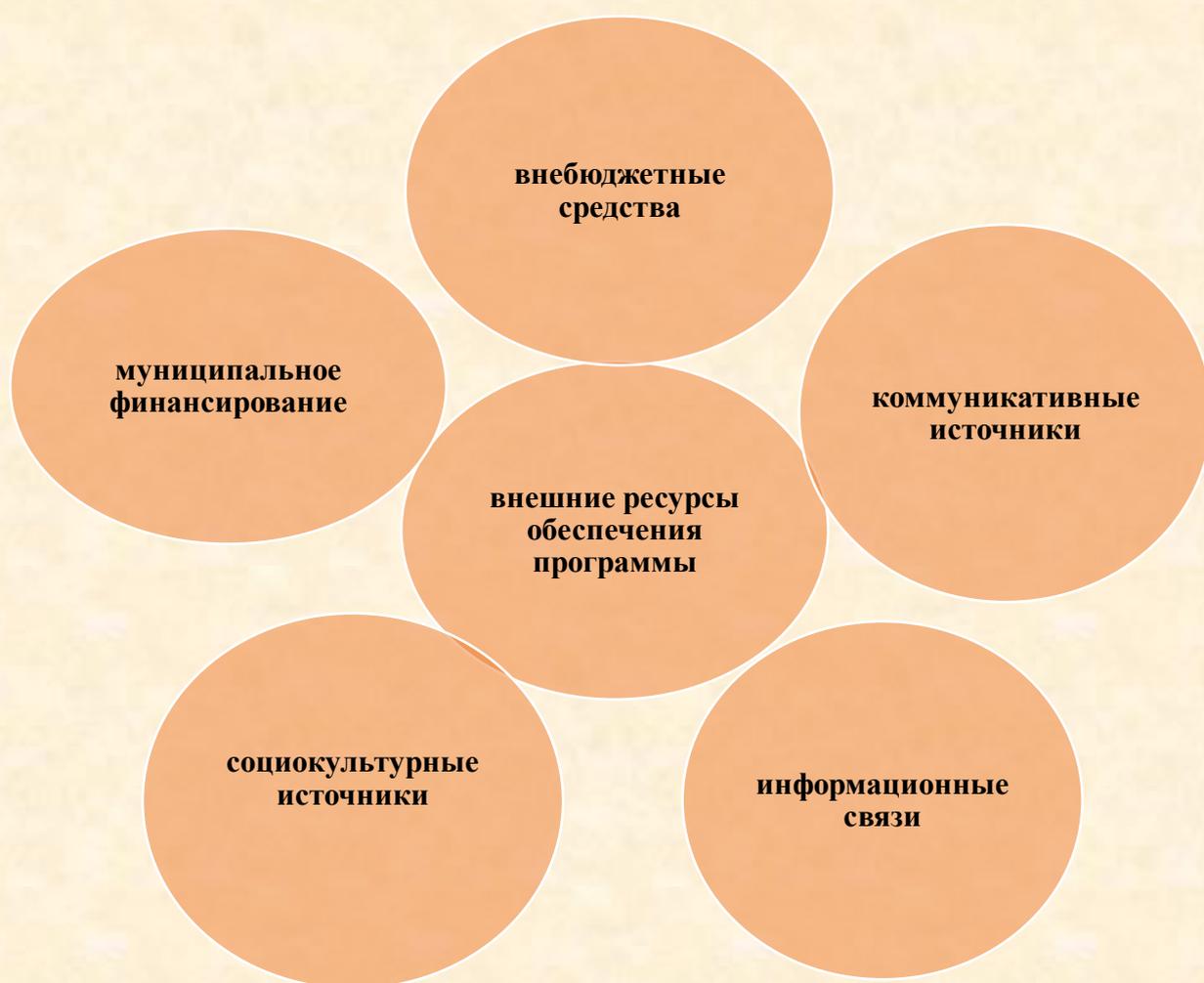


## Квалификационная категория





# **ВНЕШНИЕ РЕСУРСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**





## МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА



- Физкультурный зал;
- Кабинет психолога;
- Методический кабинет;
- Музыкальный зал;
- Сенсорная комната.



Все помещения оснащены техническими средствами, дидактическим материалом, комплектами методической и художественной литературы, оптимальной предметно – пространственной среды.



### Содержание коррекционной работы педагога-психолога

| С детьми  | С педагогами   | С родителями   |
|---|--|--|
| <p>Тренинговая программа<br/>«Давайте жить дружно»</p> <p>Цель - через создания зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка, сформировать позитивное отношение к своему «Я»</p>  | <p>Тренинг личностного роста</p> <p>Цель-раскрытие личностного потенциала, выявление и решение скрытых и явных конфликтов</p>  | <p>Тренинговое занятие<br/>«Все мы в чем-то похожи»</p> <p>Цель-снятие эмоционального напряжения, формирование чувства близости между родителями и детьми</p>  |
| <p>Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p> <p>Цель - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь пережить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование</p>            | <p>Тренинг коммуникативных умений</p> <p>Цель - формирование навыков эффективного общения с использованием вербальных и невербальных компонентов</p>   | <p>Тренинговое занятие<br/>«Все вместе»</p> <p>Цель - создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу</p> |
| <p>Тренинговая программа<br/>«Азбука общения»</p> <p>Цель - дать представление детям о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром, о важности и значительности органов чувств, памяти, внимание, эмоций, жестов и движений в процессе общения</p> | <p>Тренинг уверенности и управления взаимодействий</p> <p>Цель - отработать навыки уверенного поведения, управления собой и взаимодействием с другими</p>  | <p>Тренинговое занятие<br/>«Мир детский и мир взрослый»</p> <p>Цель - налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений</p>                                   |
| <p>Тренинг<br/>«Я и мои эмоции»</p> <p>Цель - способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности, научить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами</p>  | <p>Тренинговое занятие<br/>«Эффективное общение»</p> <p>Цель - актуализация своей профессионально- педагогической позиции, выработка представления о сущности педагогического общения</p>                                      | <p>Тренинговое занятие<br/>«Путь доверия»</p> <p>Цель - эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт</p>         |
| <p>Тренинг<br/>«Умение владеть собой»</p> <p>Цель - овладеть игровыми приемами произвольного расслабления, научиться оценивать и изменять свое поведение в процессе общения с окружающими людьми.</p>   | <p>Тренинговое занятие<br/>«Команда моей мечты»</p> <p>Цель - получение навыков эффективной командной работы, сглаживание «острых углов» в отношениях, формирование навыков успешного взаимодействия в различных ситуациях</p> | <p>Тренинговое занятие<br/>«Сделай себя счастливей!»</p> <p>Цель - активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, формирование взаимопонимания, повышение самооценки</p>      |



## Схема индивидуального маршрута учителя - дефектолога





## Схема индивидуального маршрута педагога - психолога

### **Психолого— педагогическое просвещение педагогов**

Цель:

- Создание условий, необходимых для взаимодействия педагогов, психологов, дефектологов в системе коррекционно-развивающего обучения и воспитания

Информирование о результатах диагностических исследований специалистами ДООУ: педагогом-психологом, дефектологом, врачом.

2. Индивидуальные и групповые консультации
3. Тренинги
4. Семинары

### **Психолого - педагогическое просвещение родителей**

Цель:

- Обучить способам и приемам эффективного взаимодействия и коррекции познавательной сферы в соответствии с культурным уровнем родителей

1. Индивидуальные и групповые консультации
2. Совместные тренинги детско-родительских отношений
3. Родительские собрания
4. Детско-родительские клубы
5. "Круглые столы"
6. Тренинг как способ активного социального обучения родителей

### **Индивидуальный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями**

### **Индивидуальная психодиагностика**

Цель:

Дифференциация задержки психического развития от других нарушений

1. Диагностика психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия
2. Заполнение карты психолого-педагогического обследования ребенка с задержкой психического развития
3. Исследование эмоционально-личностной сферы: тревожность, страхи, агрессивность
4. Диагностика социальных отношений со взрослыми и сверстниками
5. Диагностика внутрисемейных отношений
6. Выявление специфики раннего развития, отраженную в анамнезе
7. Выявление специфики поведения ребенка

### **Проведение коррекционно— развивающих занятий**

Цель:

- Создание условий, оптимальных для всестороннего и своевременного психического развития детей с задержкой психического развития

1. Использование метода коррекции детей с задержкой психического развития (психогимнастика, пальчиковые упражнения)
2. Арттерапия
3. Сказкотерапия
4. Лепка
5. Тренинговая программа, направленная на развитие тактильной чувствительности
6. Тренинг коммуникативных умений
7. Тренинговая программа «Эмоционального развития дошкольников»



## Схема индивидуального маршрута педагога – психолога

### Психолого—педагогическое просвещение педагогов

Цель:

- Повышение психологической компетентности в вопросах, актуальных с точки зрения переживаемых детьми периодов развития
1. Информирование о результатах диагностических исследований специалистами ДОУ: педагогом-психологом, дефектологом, врачом
  2. Консультирование
  3. Тренинги

### Психолого-педагогическое просвещение родителей

Цель:

- Помощь в осознании и принятии особенностей развития ребенка
1. Индивидуальное консультирование
  2. Совместная работа с родителями и ребенком
  3. Родительские собрания
  4. Тренинги

### Индивидуальный маршрут развития ребенка

### Индивидуальная психодиагностика

Цель:

- Получение информации об уровне развития и индивидуальных особенностей детей
1. Диагностика психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия
  2. Выявление специфики поведения ребенка
  3. Исследование эмоционально-личностной сферы: тревожность, страхи, агрессивность
  4. Диагностика социальных отношений со взрослыми и сверстниками

### Проведение коррекционно—развивающих занятий

Цель:

- Дать представление о различных способах и средствах коммуникации с окружающим внешним миром
  - Сформировать умение переживать положительные эмоциональные состояния от общения с другими детьми
  - Способствовать повышению самооценки и формированию уверенности в себе
1. Тренинговая программа «Давайте жить дружно»
  2. Тренинговая программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»
  3. Тренинговая программа «Языки общения»
  4. Тренинговая программа «Тайна моего «Я»»
  5. Тренинговая программа «Этот странный взрослый мир»
  6. Тренинговая программа «Умение владеть собой»
  7. Тренинговая программа «Я и мой язык»
  8. Тренинговая программа «Как мы видим друг друга»



## Задачи и мероприятия по их реализации

| П/П № | ЗАДАЧИ  | СИСТЕМА МЕР ПО ИХ РЕШЕНИЮ   | СРОКИ |      | ОТВЕТСТВЕННЫЕ  | ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   |
|-------|---|---|-------|------|--|--|
|       |   |   | 2016  | 2017 |  |  |
| 1.    | Создать комфортную, гармоничную предметно-развивающую среду в ДОУ, обеспечивающую успешную социализацию дошкольников с нарушениями в развитии в общество сверстников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование пакета нормативных требований по развивающей среде.</li> <li>● Формирование характеристики образовательной ситуации в учреждении.</li> <li>● Разработка плана реализации «Дизайн-проекта» развивающей среды в ДОУ.</li> <li>● Обогащение коррекционно-развивающей среды в группах комбинированной и компенсирующей направленности.</li> </ul> | +     |      | Ст.воспит.,<br>Заведующ.<br><br>Ст.воспит.<br><br>Ст.воспит.<br>Заведующ.<br><br>Ст.воспит.<br>Воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Созданная нормативно-правовая база.</li> <li>● Дизайн-проект обновленной предметно-развивающей среды:</li> <li>● Адаптивная и коррекционно-развивающая среда для детей;</li> <li>● информационная образовательная среда для педагогов и родителей.</li> <li>● Современная методическая литература.</li> </ul> |
| 2.    | Оптимизировать процесс социальной адаптации дошкольников с нарушениями в развитии в общество сверстников.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ причин трудностей адаптации детей с ОВЗ.</li> <li>● Формирование микроклимата в группе, способствующего тому, чтобы каждый ребенок с ОВЗ чувствовал себя в детском саду комфортно.</li> <li>● Выбор оптимальных для развития ребёнка с</li> </ul>   | +     |      | Воспитатели<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог,<br>Учитель-   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Формирование характеристики образовательной ситуации в учреждении.</li> <li>● Планы, про-</li> </ul>  |



|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    | ограниченными возможностями здоровья детей с учётом психического и физического развития, индивидуальных возможностей | <p>педиатра, врача-психиатра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка плана консультативной работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>● Приобретение в достаточном количестве новых современных образовательных программ и технологий, ориентированных на нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями.</li> <li>● Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей дошкольников, испытывающих трудности в воспитании, обучении и в общении с ОВЗ.</li> <li>● Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;</li> <li>● Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>● Составление индивидуального маршрута сопровождения ребенка (вместе с психологом и учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем), где отражаются направления коррекционной работы;</li> <li>● Использование игровых упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия, снятие напряжения.</li> <li>● Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;</li> <li>● Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах</li> </ul> | + | + | Учитель-логопед<br>Ст.воспит.<br><br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br><br>Педагог-психолог<br>Учитель-дефектолог<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог<br>Воспитатели<br>Ст.воспит. | <p>получение объективных сведений о дошкольниках на основании диагностической информации специалистов разного профиля.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Позитивная динамика развиваемых параметров.</li> <li>● Диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.</li> </ul> |
| 4. | Способствовать формированию компетентной педагогической позиции родителей по отношению к                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка памяток-рекомендаций для родителей</li> <li>● Изучение условий семейного воспитания дошкольников.</li> </ul>   | + | + | Ст.воспит<br>Педагог-психолог<br>Педагог-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация работы семинаров, тренингов.</li> <li>● Участие в го-</li> </ul>  |



|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    |   | <p>рекордного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Индивидуальные, групповые, тематические консультации.</li> <li>● Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Организация лектория для родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Работа клуба общения «Школа успешного родителя».</li> </ul>  | + |   | Учитель-логопед<br>Ст.воспит.   |  |
|    |   |   | + | + | Ст.воспит.<br>Педагог-психолог<br>Педагог-психолог                      |  |
| 5. | <p>Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в общество нормально развивающихся сверстников, способствовать развитию их творческого потенциала.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.</li> <li>● Использование обновленных технологий в работе с педагогами, стимулирующих их на повышение профессиональной компетентности.</li> <li>● Направление воспитателей и специалистов на курсы повышения квалификации для работы в группах коррекционной направленности.</li> <li>● Создание психологически комфортной среды для работы педагогов, способствующей раскрытию их творческого потенциала.</li> <li>● Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Оформление помещений для работы творческих групп, приобретение новых программных технологий, ориентированных на нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями.</li> <li>● Выработка совместных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процес-</li> </ul> | + |   | Ст.воспит.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Банк техник, приемов, способствующих развитию творческого потенциала педагогов, повышению их профессиональной компетентности в вопросах работы с детьми с ОВЗ и их социализации в общество нормально развивающихся сверстников.</li> <li>● Современные педагогические технологии, в том числе информационные, компьютерные способствующие оптимизации образовательного процесса.</li> <li>● Наличие группы</li> </ul> |
|    |   |   | + | + | Ст.воспит.  |  |
|    |   |   | + | + | Ст.воспит.<br>Заведующ.   |  |
|    |   |   | + |   | Ст.воспит.<br>Педагог-психолог  |  |
|    |   |   | + | + | Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Педагог-психолог<br>Ст.воспит. |  |
|    |   |   | + |   | Ст. воспит.<br>Учитель-дефектолог<br>Учитель-                           |  |

|  |  |   |   |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  |  | <p>са.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>● Создание творческих микро групп: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Преемственные связи с семьями воспитанников в коррекционных группах».</li> <li>- «Система взаимодействия служб сопровождения детей в ДОУ».</li> <li>- «Выставка творческих работ педагогов.</li> </ul> </li> <li>● Создание проектно-методических мастерских с целью развития творческого потенциала педагогов.</li> <li>● Работа консультативного пункта «Творческий поиск» (проведение различных видов консультаций: консультации-диалоги, консультации-иллюстрации и т.д.).</li> <li>● Создание творческой гостиной «Коллективное творчество педагога и ребенка в группах обще развивающей и коррекционной направленности».</li> <li>● Поддержка инициативы и творчества педагога через презентацию его достижений и систему стимуляции ДОУ.</li> <li>● Разработка плана консультативной работы с детьми, родителями.</li> <li>● Осуществление дифференцированного подхода в воспитательно-образовательном процессе.</li> </ul> | <p style="text-align: center;">+</p> | <p style="text-align: center;">+</p> | <p>логопед<br/>Педагог-психолог<br/>Ст.воспит.<br/>Ст.воспит.<br/>Ст.воспит.</p> <p>Ст.воспит.</p> <p>Ст.воспит.<br/>Ст.воспит.</p> <p>Ст.воспит.</p> <p>Ст.воспит.<br/>Педагог-психолог<br/>Ст.воспит.</p> <p>Педагог-психолог<br/>Учитель-дефектолог<br/>Учитель-логопед</p> | <p>педагогов, владеющих методами и приемами работы с детьми с ОВЗ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Отчетно-аналитическая документация по анализу успешности коррекционно - развивающей работы.</li> <li>● Тематические статьи в печати.</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|--|---|



## *Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОУ в разработке и реализации коррекционных мероприятий.*

|  | <i>Деятельность при разработке коррекционных мероприятий</i>   | <i>Деятельность при реализации коррекционных мероприятий</i>  |
|--|--|---|
| <b>Старший воспитатель</b>                     | Организует и контролирует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий, повышение их профессиональной компетентности в области коррекционной педагогики.   | Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.  |
| <b>Воспитатель</b>                             | Диагностирует интегративные качества детей – промежуточные и итоговые (физически развитый, овладевший средствами общения со взрослыми и сверстниками). Составляет календарные планы образовательной деятельности с указанием коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.                 | Проводит коррекционную работу по 2 направлениям в развитии ребенка – познавательного-речевого и физического (индивидуально и с подгруппой) на основе рекомендаций логопеда (автоматизирует и дифференцирует поставленные звуки) и медсестры. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития детей, результатам диагностики и др.<br>Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. |
| <b>Учитель-логопед,<br/>Учитель-дефектолог</b> | Диагностирует уровень развития речи (лексический, грамматический, слоговой, звукопроизносительный, фонематический строй, связность речи), познавательную и эмоционально-личностную сферу 3-7 лет. Составляет индивидуальные планы развития детей (речевые карты) 5-7 лет, зачисленных на логопункт, годовые планы. | Организует и проводит индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции познавательной, эмоционально-личностной сфер дошкольников, звукопроизношения на основании диагностических данных, вводит в режимные процессы игры и упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам развития познавательной, эмоционально-личностной сфер, речи детей, по результатам диагностики, планам индивидуального развития детей и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую   |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 |   | образовательную среду в группах.   |
| <b>Музыкальный руководитель</b> | Диагностирует уровень музыкального развития детей. Планирует работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.  | Проводит работу по обогащению словаря детей с ограниченными возможностями здоровья по художественно-эстетическому развитию посредством интеграции с другими образовательными областями. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам коррекционной работы в процессе художественно-эстетического развития детей, результатам диагностики и др. Создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, предусматривающую специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей.      |
| <b>Старшая мед. сестра</b>      | Диагностирует состояние здоровья детей, антропометрию с оценкой физического развития.<br>Составляет планы оздоровления детей, планы проведения мониторинга по укреплению и охране здоровья детей. | Организует и проводит деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, сохранения и укрепления их здоровья, результатам диагностики и др. Совместно с воспитателем создает интегрированную предметно-развивающую образовательную среду в группах, здоровьесберегающее пространство с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| <b>Педагог-психолог</b>         | Организует разработку мероприятий. Проводит методические мероприятия, направленные на взаимодействие педагогов при разработке коррекционных мероприятий.  | Создает образовательное пространство, способствующее повышению профессиональной компетентности педагогов и обеспечивающее реализацию основной общеобразовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья. Оказывает помощь в создании интегрированной предметно-развивающей образовательной среды в группах, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья для реализации программы с учетом их физических и (или) психофизических особенностей. Консультирует педагогов и семьи воспитанников по вопросам работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. |



## Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

### ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

| Задачи (направления деятельности)  | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные  |
|--|--|---|--------------------------------------|--|
| Психолого-педагогическая диагностика   |  |   |                                      |  |
| Первичная диагностика для выявления группы «риска»   | Создание банка данных воспитанников, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в учреждении  | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами                         | сентябрь                             | Воспитатель, педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ  | Получение объективных сведений о ребенке с ОВЗ на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей  | Диагностирование<br>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)                 | сентябрь                             | Специалисты ПМПК   |
| Социально – педагогическая диагностика   |  |   |                                      |  |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по образовательным областям | Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, уровню знаний по образовательным областям. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.). | Анкетирование, наблюдение во время непосредственно образовательной области, беседа с родителями.<br>Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь                   | Воспитатель, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Учитель-дефектолог |



### КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

| Задачи (направления) деятельности  | Планируемые результаты.                    | Виды и формы деятельности, мероприятия.  | Сроки (периодичность в течение года) | Ответственные  |
|--|--|--|--------------------------------------|--|
| <i>Психолого-педагогическая работа</i>   |  |  |                                      |  |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.                                     | Планы, программы                           | 1.Разработать индивидуальную программу по работе с ребенком с ОВЗ.<br>2.Разработать воспитательную программу работы с группой детей.<br>3.Осуществление педагогического мониторинга достижений ребенка с ОВЗ.  | Сентябрь                             | Учитель-логопед,<br>Учитель-дефектолог,<br>Педагог-психолог                  |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.                   | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп для коррекционной работы.<br>2.Составление планов работы.<br>3.Проведение коррекционно-развивающих упражнений.<br>4.Отслеживание динамики развития ребенка  | Октябрь<br><br>Май                   | Педагог-психолог,<br>Учитель-логопед<br>Учитель-дефектолог<br>Ст.воспитатель |
| <i>Профилактическая работа</i>   |  |  |                                      |  |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов |  | 1.Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ.<br>2.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.<br>3.Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.<br>Реализация профилактических программ | В течение года                       | Ст.воспитатель<br><br>Ст.воспитатель<br><br>Ст.воспитатель<br>Воспитатели    |



### КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации воспитанников

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты</b>   | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b>       | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>               |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| Консультирование педагогов  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, группой, работниками школы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Ст.воспитатель |
| Консультирование дошкольников по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с ребенком   | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Ст.воспитатель |
| Консультирование родителей  | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы.<br>2. Разработка плана консультативной работы с родителями                                       | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Ст.воспитатель |



### ИНФОРМАЦИОННО – ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

| <b>Задачи (направления) деятельности</b>  | <b>Планируемые результаты.</b>           | <b>Виды и формы деятельности, мероприятия.</b> | <b>Сроки (периодичность в течение года)</b> | <b>Ответственные</b>   |
|---|--|--|---|--|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам                         | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия                     | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br>Ст.воспитатель<br>другие организации         |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий     | Информационные мероприятия                     | По отдельному плану-графику                 | Специалисты ПМПК<br><br>Ст.воспитатель<br><br>другие организации |



## Бюджет проекта

| Наименование  | Количество                  | Цена    | Сумма   |
|---|-----------------------------|---------|---------|
| 1. Программно-методическая литература   | В соответствии с комплектом | 20 000  | 20 000  |
| <p>2. Оборудование для социально-коммуникативного развития:</p> <p>2.1. Игровой детский комплекс "Творческая мастерская"</p> <p>Использование «Творческой мастерской» в обучении и психологической коррекции решает такие задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика психологических проблем;</li> <li>• наименее болезненный вывод наружу подавленных мыслей и чувств;</li> <li>• адекватный с точки зрения общества выход агрессии и других негативных проявлений человека;</li> <li>• увеличение эффективности психотерапевтического лечения;</li> <li>• обучение концентрации на ощущениях и чувствах;</li> <li>• облегчение установления социальных контактов;</li> <li>• развитие творческих способностей;</li> <li>• развитие самоконтроля;</li> <li>• повышение самооценки.</li> </ul>   | 1                           | 111 000 | 111 000 |
| <p>2.2. Набор "Непростые сказки"</p> <p>Набор "Непростые сказки" это идеальное решение, чтобы воспитать самые лучшие черты характера малыша без нотаций и нравоучений, а также справиться с капризами и страхами. Формирует добрые и волевые черты характера, мышление, лидерские качества, избавляет от капризов. Развивает Воображение, образное мышление, память, речь, фантазию. Услышав о своих хороших поступках и их последствиях из персонализированных сказок (комплекты "Доброта", "Воля", "Мышление", "Лидерство"), ребёнок перенесёт правильное поведение и в жизнь. Каждый комплект включает в себя набор сказок, книгу с рекомендациями, куклу-рукавичку и CD с аудио-версиями сказок. Рекомендуется воспитателям, психологам для проведения тематических занятий и терапии с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Набор сказок: 30 сказок для формирования дружелюбия, честности, благородства. 30</p> | 1                           | 16 000  | 16 000  |

|  |   |         |         |
|--|---|---------|---------|
| сказок для развития любознательности, оригинальности и беглости мышления, логики. 30 сказок для развития веры в себя, оптимизма, трудолюбия. 30 сказок для развития решительности, смелости и умения поддержать близких. 50 сказок для избавления от страхов и капризов.   |   |         |         |
| 2.3. Интерактивный пол<br>Интерактивный пол - это живое воспроизведение видеоэффектов на стене или на полу, по желанию, захватывая большую площадь, благодаря инфракрасной технологии дети могут принимать в различных играх воспроизводимых проектором и эффекты будут меняться в зависимости от их действий. Проекция мгновенно реагирует на движение человека, попадая в зону интерактивного пола, он приводит в движение изображение. Портативное интерактивное устройство для проектора служит как устройство ввода для компьютера: получая координаты инфракрасной точки на поверхности оно передает их на компьютер. Имеет встроенный лазерный прицел, что обеспечивает точность обнаружения изменений на интерактивном полу. | 1 | 50 000  | 50 000  |
| 3. Ширма напольная (140x210 см)  | 2 | 6 500   | 13 000  |
| 4. Доска-мольберт магнитно-маркерная/для мела BRAUBERG<br>двусторонняя, 56*67см, зел/бел,  | 2 | 3 000   | 6 000   |
| 5. Стол Ромашка из 6ти столов для общения, диаметр 1400мм  | 1 | 8 000   | 8 000   |
| 6. Комплект мягкой детской мебели для создания благоприятного психологического климата   | 1 | 16 500  | 16 000  |
| 7. Крытая веранда с куполом для театрализованных представлений и общения на участке со скамейками  | 1 | 110 000 | 110 000 |
| 8. Обучение сотрудников на курсах и обучающих семинарах  | 5 | 10 000  | 50 000  |
| Итого:   |   |         | 400 000 |