

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение "Детский сад №141 "Пилеш"
комбинированного вида" города Чебоксары
Чувашской Республики**

**Муниципальный проект
«По родному краю с рюкзаком шагаю»**

«Вместе весело шагать по просторам»



Содержание

1. Актуальность
2. Паспорт проекта
3. Цели и задачи проекта
4. Участники проекта
5. Ресурсы
6. Механизм реализации проекта
7. План реализации проекта
8. Ожидаемые результаты
9. Список литературы

Актуальность

В настоящее время реформы российского образования, “информационный бум”, меняют базовые образовательные ориентиры – от “образования на всю жизнь” – “к образованию через всю жизнь”. В связи с этим особую значимость приобретает реализация развивающих ориентиров в познавательной деятельности дошкольников. Туристско-краеведческая деятельность дошкольников является важным средством связи с жизнью. Культурной традицией любого народа должно быть получение знаний о том или ином крае, изучение его природы, истории, быта.

Развитие чувства любви к Родине справедливо считали первоосновой воспитания Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др. Оно объединяет любовь и уважение к народу, ответственность и бережное отношение к его истории и традициям.

Существенный вклад в развитие краеведения внес К.Д. Ушинский, теоретически обосновавший “родиноведческий принцип” в обучении и воспитании.

Становлению и развитию краеведения в советский период посвятили свои работы педагоги, социальные деятели, краеведы: Л.А. Гольденберг, М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.И. Лазарев, П.И. Рычков, Н.А. Соболева, М.В. Соловьев, В.Н. Татищев, В.Г. Чекан и др. Но основа краеведения включает не только историю и природу родного края, но и искусство. В отечественной педагогике с давних времен (К.Д.Ушинским, Е.А.Флериной, А.П.Усовой, Н.Т. Сакулиной, Б.М. Неменским и др.) проповедуется главный принцип: воспитывать детей и в семье и в детском саду на близком, родном искусстве того края, где живет человек. Что помогает дошкольнику полюбить свою малую Родину, а в дальнейшем и большую Родину – свою Россию? А что еще, как не прогулки и экскурсии в природу, туристические походы к природным объектам родного края поможет нам в решении стоящей перед нами задачи.

Что в целом составляет туристско-краеведческую деятельность детей дошкольного возраста. Кроме интеллектуального развития детей, туристические прогулки оказывают оздоровительный эффект, получаемый в результате разнообразной двигательной активности, а также комплексного воздействия на организм природных факторов: солнца, воздуха, воды. Совершенствуются естественные (жизненно важные) виды движений и обогащается двигательный опыт, развиваются координационные способности и выносливость. Прыгание через встречающиеся канавы и ручейки, взбирание на пригорки делают детей ловкими, бодрыми, жизнерадостными. Следовательно, туристско-краеведческая

деятельность дошкольников включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, социальнокоммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

Анализ внешней среды.

Человек изначально, с момента своего рождения, помещен в мир культуры. В этом мире накоплен и зафиксирован огромный общечеловеческий опыт. Современный человек для сознательного существования в мире, должен поместить себя в мир общечеловеческих ценностей. Это погружение он осуществляет, используя имеющиеся ресурсное обеспечение: книги, журналы, художественные произведения, фото материалы и др.

Удобное месторасположение детского сада для осуществления ознакомления детей с достопримечательностями города : памятник космонавту А.Г. Николаеву, детский парк имени космонавта А.Г. Николаева, первому космонавту Ю.А. Гагарину, музей В.И. Чапаева, сквер Чапаева.

Анализ внутренней среды

Анкетирование педагогов показало, что педагоги не знают историю своего города, в работе с детьми используют примитивные сведения. Педагоги недостаточно привлекают к этой работе родителей воспитанников.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что в группах имеется уголок родного края, но он статичен, скуден по содержанию и не эффективно используется, дети не участвуют в пополнении и его разнообразии.

Таким образом, было выявлено противоречие между необходимостью ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем и недостаточным владением со стороны педагогов практическими навыками использования интегрированных форм, а также недостаточной готовностью материальной базы для организации работы.

На основе выявленного противоречия нами была сформулирована проблема

Сильные стороны	Слабые стороны
Развитая любознательность воспитанников. Интерес к познанию и экскурсиям, и продуктивным видам деятельности. Большая эмоциональная отзывчивость.	Недостаточное материально-техническое оснащение. Ограниченные представления педагогов об истории родного края.
Благоприятные возможности	Угрозы, риски, ограничения

1. Имеется методическая литература по проектной деятельности и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. 2. Наличие условий для развития у детей познавательных способностей. 3. Заинтересованность родителей.	1. Недостаточный социально-нравственный и творческий потенциал личности дошкольника. 2. Ограниченное представление дошкольников об исторических датах и его хронологии. 3. Слабая активность родителей.
--	--

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Цель программы:

- развитие социального партнерства - конструктивного взаимодействия дошкольных образовательных учреждений города Чебоксары в сфере туризма, обеспечивающие широкие возможности для удовлетворения потребностей дошкольников в познании родного края;
- создание условий развития сферы детского образовательного туризма и туристской деятельности в дошкольных образовательных учреждениях;

Задачи программы:

- разработка и внедрение моделей социально-образовательного туризма, способствующего созданию условий для ценностного, созидательного отношения дошкольников к родному краю на основе эффективного использования местного природного, человеческого и этнографического ресурса;
- увеличение количества дошкольных образовательных учреждений, принимающих участие в реализации проекта;
- развитие форм и моделей семейного туризма;
- поддержка инноваций и развитие механизмов тиражирования практики социального партнерства организаций дошкольного образования;

Целевые индикаторы и показатели:

Реализация проекта позволит достичь следующих показателей:

- увеличить положительную динамику в развитии физического и психического здоровья детей, в развитии их познавательных интересов;
- увеличить уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления дошкольных услуг в сфере туризма;
- увеличить материально-техническую базу по организации туристической деятельности;
- увеличить интерес к семейному туризму;

Сроки и этапы реализации:

2018-2019 учебный год

Нормативные документы, послужившие основанием для разработки проекта:

- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17.10.2013)
- СанПиН 2.4.1.3049-13

- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. N 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
- Закон Чувашской Республики от 27.05.1993 "О культуре";
- Постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 12.09.2013 N 365 "Об утверждении паспорта государственной программы Чувашской Республики "Развитие культуры и туризма" на 2014 - 2020 годы";
- Приказ Федерального агентства по туризму от 6 мая 2008 г. N 51 "Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2015 года";
- Закон Чувашской Республики от 13 октября 1997 г. N 16 "О туризме"

Участники проекта.

Воспитатели группы «Черемушка», дети, родители воспитанников, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, социальные институты.

Ресурсы

Программно-методическое обеспечение	Теоретическая и методическая литература. Периодическая печать. Материал по передовому педагогическому опыту. Интернет ресурсы.
Информационное обслуживание проекта	Интернет-сайты. Выпуск фотоотчетов. Публикации в газетах и журналах.
Материально-техническая база	Дидактические материалы. Изобразительный материал.
Кадры	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог и воспитатели 1 квалификационной категории.

Этапы работы

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап Установочный сентябрь 2018г	Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. Формулирует задачу.	Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию. Принятие задачи.
II этап Внедренческий Октябрь 2018- апрель 2018г	Планирование совместной деятельности, Сбор и систематизация информации, Поисковая деятельность Проведение бесед, игр, экскурсий и др.	Выполнение всех необходимых действий, завершающихся созданием продукта проекта.
III этап Презентационный Май 2018г	Подготовка к презентации. Презентация.	Подготовка продукта деятельности к презентации. Представление зрителям или экспертам продукта деятельности.

Формы работы:

- а) непосредственно образовательная деятельность;
- б) совместная деятельность с детьми в режимных моментах;
- в) самостоятельная деятельность детей;
- г) взаимодействие с семьями воспитанников;

План реализации проекта

месяц	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с социумом
Сентябрь	-Беседа «Что такое туризм?» -Пешая прогулка по микрорайону «Новоюжный»	Консультация для родителей «Детский туризм»		
Октябрь	Пешая прогулка в Ботанический сад		Пешая прогулка в Ботанический сад	
Ноябрь	Игра – исследование «Глобус – он какой?» «Что возьмем с собой в поход»			
Декабрь	«Моя Чувашия» (беседа, просмотр презентации о республике, знакомство с символикой Чувашской Республики).	Квест -игра-исследование «Ориентировка на местности»		
Январь	Зимние каникулы: лыжный поход	Познавательные и дидактические игры по краеведению	Зимние каникулы: лыжный поход	Зимние каникулы: лыжный поход
Февраль	Спортивные соревнования «Собери рюкзак»		Спортивные соревнования «Собери рюкзак»	
Март	Спортивное развлечение «Юные туристы» Разучивание речевок, песен на тему «Туристы»			
Апрель	Познавательные мероприятия по ознакомлению с картой Чувашии Творческая мастерская «Составь свою карту» Пешая прогулка на родник «Хевешский»		Творческая мастерская «Составь свою карту»	
Май	Практические занятия «Виды туризма», «Разложи палатку»	Практические занятия «Виды туризма», «Разложи палатку»		

Июнь	Игра – путешествие на ориентирование по плану – схеме территории детского сада «Туристы на маршруте»	Фотовыставка «Любимые уголки города»	Игра – путешествие на ориентирование по плану – схеме территории детского сада «Туристы на маршруте»	Фотовыставка «Любимые уголки города»
Июль	Тематические занятия: • «Ищем клад» • «Рюкзак туриста»	Семинар –практикум «Как составить туристический маршрут для дошкольников»		
Август	Туристическая пешая прогулка к Ольдеевскому пруду		Туристическая пешая прогулка к Ольдеевскому пруду	

Список литературы и информационные ресурсы

1. Алёшина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом. – М.: ТЦ Сфера, 1999. – 112 с.
2. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2004. – 156 с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим. – М.: «Педагогическое Общество России», 2000.
4. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / старшая группа/ .Алешина Н.В.-М. : Элизе Трэйдинг; ЦГЛ, 2004.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети. – М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
8. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006, № 6.